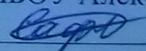
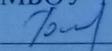


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г.В.Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р.Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
Алексеевская Е.А. Валялина
Протокол № 55 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 А, 7Б классов
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ Алексеевской СОШ №1
Вершининой Ларисы Юрьевны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.(для 5-8 классов);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Приказ МО и Н РФ №1089 (ред. От 31.01.2012),(для 9 классов)
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1; - Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2018 г., приказ № 217 от 31.08.2018 г.).
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.). - Закон №52 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.учебного предмета«Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; □ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; □ определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; □ использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов сорфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; □ применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; □ соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; □ нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с дееспричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовойременной соотносительности глаголов-сказуемых в связном тексте.

содержание учебного предмета Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются: формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Общие сведения о языке.* **Основные разделы науки о языке** **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. *Выдающиеся отечественные лингвисты.* **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Обучающихся 7 б

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
1я четверть			
1	Русский язык как развивающееся явление	Анализ текстов, выявление главного	1.09
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Графический, объяснительный диктанты	3.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Составление схем	4.09
4	Лексика и фразеология	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	7.09
5	Фонетика и орфография	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	8.09
6	Фонетический разбор слова		10.09
7	Словообразование и орфография.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	11.09
8	Разбор слова по составу		14.09
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Работа по карточкам, предупредительный диктант	15.09
	Морфологический разбор слова		17.09
11	Орфография	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	18.09
12	<i>Р/р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога</i>	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	21.09
13	<i>р/р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Составление диалога</i>		22.09
14	<i>Р/р. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль</i>	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	24.09
15	<i>Публицистический стиль</i>		25.09

16	Контрольный диктант на повторение изученного в 6 классе и его анализ.	Диктант с грамматическим заданием	28.09
17	Работа над ошибками.		29.09
18	Причастие как часть речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	1.10
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Осложнённое списывание	2.10
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Объяснительный, распределительный диктанты	5.10
22	Выделение причастного оборота запятыми		6.10
23	Р/р. Описание внешности человека. П.15	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	8.10
24	Административная входная контрольная работа. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	Распределительный диктант. Тест	9.10
25	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия		12.10
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	13/10
27	Действительные причастия прошедшего времени	Творческое списывание	15.10
28	Суффиксы действительных причастий	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями	16.10
29	Р/р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной о детстве (по упр.116)	Изложение с грамматическим заданием	19.10
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия». Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	20.10
31	Суффиксы страдательных причастий	Работа с текстом	22.10
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Тест	23.10
33	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Словарный, распределительный диктанты. Диктант «Проверь себя»	26.10

34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в прилагательных, образованных от глаголов	Тест. Объяснительный диктант	27.10
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в прилагательных, образованных от глаголов.		29.10
	Практическая работа.		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в отглагольных прилагательных. В чем отличие?	Словарный, распределительный диктанты. Диктант «Проверь себя»	30.10
2 четверть			
3	Одна и две буквы Н в кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	9.11
38	Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных		10.11
39	Р/р. Выборочное изложение по упр.151 с описанием внешности человека («Судьба человека») Составление плана	Выборочное изложение	12.11
40	Р/р. Выборочное изложение по упр.151 с описанием внешности человека («Судьба человека»)		13.11
41	Морфологический разбор причастия. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комплексный анализ текста. Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	16.11
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		17.11
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Составление таблицы «НЕ с причастием»	19.11
44	НЕ с причастиями	Практика, работа с предложениями и текстами	20.11
45	Повторение изученного о причастии	Работа с текстами разных стилей и жанров	23.11
46	Повторение изученного о причастии. Подготовка к контрольной работе	Работа с текстами разных стилей и жанров. Повторение орфограмм.	24.11
47	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» и его анализ. Работа над ошибками	Комплексный анализ текста	26.11
48	Работа над ошибками	Анализ ошибок	27.11
49	Понятие о деепричастии	Объяснительный диктант	30.11
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Комментированный диктант	1.12
51	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	3.12
52	НЕ с деепричастиями	Работа по карточкам	4.12
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Диктант «Проверь себя»	7.12

54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обобщение	Работа с текстами	8.12
55	Р/р. Сочинение - рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. По упр.209	Сочинение	10.12
56	Морфологический разбор деепричастия	Редактирование текста, осложнённое списывание	11.12
57	Повторение по теме «Деепричастие»	Работа с текстами разных стилей и жанров	14.12
58	Текущая административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» и его анализ. Работа над ошибками	Диктант	15.12
59	Работа над ошибками		17.12
60	Наречие как часть речи	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	18.12
61	Разряды наречий	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	21.12
62	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег» - упр.233)	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	22.12
63	Степени сравнения наречий	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	24.12
64	Степени сравнения наречий. Закрепление.		25.12
3я четверть			
67	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	11.01
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Закрепление		12.01
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Распределительный диктант	14.01
69	Н и НН в наречиях на -о и -е	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо	15.01
70	Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение о процессе труда по личным впечатлениям. По упр.№ 260 - 264	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	18.01
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е	19.01
72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	21.01
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Закрепление	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	22.01

74	Р/р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья», упр.273	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	25.01
75	Дефис между частями слова в наречиях	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	26.01
76	Дефис между частями слова в наречиях. Обобщение	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	28.01
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	29.01
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выборочный диктант	1.02
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	2.02
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Закрепление.	Подготовка к к.р	4.02
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» и его анализ	Диктант с дополнительным заданием	5.02
82	Работа над ошибками		9.02
83 - 84	Р/р. Отзыв. Учебный доклад	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	9.02
84	Р/р. Отзыв. Учебный доклад. Защита докладов	Подготовка докладов, обсуждение, анализ	11.02
85	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Выборочно- распределительный диктант	15.02
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение	16.02
87	Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля» - упр.281)	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	16.02
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	Работа с текстом. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	18.02
89	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	Предупредительный диктант. Редактирование текста. Проверочная работа: заменить производные предлоги производными	19.02
90	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Обобщение	Предупредительный диктант. Редактирование текста. Проверочная работа: заменить производные предлоги производными	22.02
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить, прочесть, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов). Из словаря фразеологизмов выписать 4-5, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения	25.02

92	Р/р. Рассказ- репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	26.02
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	1.03
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение и обобщение.		2.03
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Объяснительный диктант Графический диктант. Состав-ление предложений по схемам	4.03
96	Сочинительные и подчинительные союзы	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	5.03
97	Сочинительные и подчинительные союзы. Закрепление.	Синтаксический разбор	9.03
98	Запятая перед союзами в сложном предложении	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	11.03
99	Запятая перед союзами в сложном предложении. Закрепление.		12.03
100	Сочинительные союзы	Предупредительный диктант	15.03
101	Сочинительные союзы. Обобщение	Конструирование предложений	16.03
102	Подчинительные союзы	Конструирование предложений	18.03
103	Подчинительные союзы. Обобщение	Конструирование предложений	19.03
4-я четверть			
104	Морфологический разбор союза	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в пост-роении предложений, исправить их	1.04
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	2.04
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Обобщение	Работа с текстом	5.04
107	Обобщение сведений о предлогах союзах	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	6.04
108	Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	Диктант с грамматическим заданием	8.04
109	Работа над ошибками в диктанте	Групповая и индивидуальная работа	9.04
110	Частица как часть речи.	Определить значение частиц в тексте. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	12.04

111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Определить значение частиц в тексте. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	13.04
112	Административная итоговая контрольная работа		15.04
113	Работа над ошибками		16.04
114	Смыслоразличительные частицы	Объяснительный диктант	19.04
115	Раздельное и дефисное написание частиц	Свободный диктант. Работа с текстом	20.04
116	Р/р. Сочинение- рассказ с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр.426	Сочинение - рассказ	22.04
117	Морфологический разбор частицы	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	23.04
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	26.04
119	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Закрепление	Диктант «Проверяю себя»	27.04
120	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Конструирование предложений	29.04
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ приставкой, частью корня и частью приставки	30.04
122	Р/р. Сочинение- рассказ по данному сюжету. По упр.446 «Обмен»	Сочинение	4.05
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	6.05
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	7..05
125	Тесты по служебным частям речи	Тест	11.05
126	Анализ тестовой работы	Работа над ошибками	13.05
127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	14.05
128	Знаки препинания при междометиях	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	17.05
129	Р/р. Текст. Стили речи. Разделы науки о русском языке	Анализ текстов разных типов и стилей	18.05

130	Повторение фонетики	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	20.05
131	Повторение лексики и фразеологии	Творческое списывание	21.05
132	Повторение морфемики и словообразования	Редакторская правка. Упр. 459	24.05
133	Повторение морфологии	Тренинг по морфологии	25.05
134	Повторение орфографии	Тренинг по орфографии	27.05
135	Повторение синтаксиса. Работа над текстом.		
136	Повторение синтаксиса	Синтаксический разбор	28.05
137	Пунктуация	Тренинг по пунктуации	31.05
138	Итоговый тест) и его анализ по повторению. Работа над ошибками	Тест с выбором ответов	31.05
139	Работа над ошибками		31.05
140	Текст и его особенности . Стили текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ	31.05
		текста	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Обучающихся 7а

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата
Iя четверть			
1	Русский язык как развивающееся явление	Анализ текстов, выявление главного	1.09
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Графический, объяснительный диктанты	2.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Составление схем	4.09
4	Лексика и фразеология	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	7.09
5	Фонетика и орфография	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	8.09
6	Фонетический разбор слова		9.09
7	Словообразование и орфография.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	11.09
8	Разбор слова по составу		14.09
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Работа по карточкам, предупредительный диктант	15.09
	Морфологический разбор слова		16.09
11	Орфография	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	18.09
12	<i>Р/р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога</i>	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	21.09
13	<i>р/р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Составление диалога</i>		22.09
14	<i>Р/р. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль</i>	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	23.09
15	<i>Публицистический стиль</i>		25.09
16	Контрольный диктант на повторение изученного в 6 классе и его анализ.	Диктант с грамматическим заданием	28.09
17	Работа над ошибками.		29.09

18	Причастие как часть речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	30.09
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Осложнённое списывание	2.10
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Объяснительный, распределительный диктанты	5.10
22	Выделение причастного оборота запятыми		6.10
23	Р/р. Описание внешности человека. П.15	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	7.10
24	Административная входная контрольная работа. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	Распределительный диктант. Тест	9.10
25	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия		12..10
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	13.10
27	Действительные причастия прошедшего времени	Творческое списывание	14.10
28	Суффиксы действительных причастий	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями	16.10
29	Р/р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной о детстве (по упр.116)	Изложение с грамматическим заданием	19.10
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия». Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	20.10
31	Суффиксы страдательных причастий	Работа с текстом	21.10
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Тест	23.10
33	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Словарный, распределительный диктанты. Диктант «Проверь себя»	26.10
34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в прилагательных, образованных от глаголов	Тест. Объяснительный диктант	27.10
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в прилагательных, образованных от глаголов. Практическая работа.		28.10

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одна н в отглагольных прилагательных. В чем отличие?	Словарный, распределительный диктанты. Диктант «Проверь себя»	30.10
2 четверть			
3	Одна и две буквы Н в кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	9.11
38	Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных		10.11
39	Р/р. Выборочное изложение по упр.151 с описанием внешности человека («Судьба человека») Составление плана	Выборочное изложение	11.11
40	Р/р. Выборочное изложение по упр.151 с описанием внешности человека («Судьба человека»)		13.11
41	Морфологический разбор причастия. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комплексный анализ текста. Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	16.11
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		17.11
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Составление таблицы «НЕ с причастием»	18.11
44	НЕ с причастиями	Практика, работа с предложениями и текстами	20.11
45	Повторение изученного о причастии	Работа с текстами разных стилей и жанров	23.11
46	Повторение изученного о причастии. Подготовка к контрольной работе	Работа с текстами разных стилей и жанров. Повторение орфограмм.	24.11
47	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» и его анализ. Работа над ошибками	Комплексный анализ текста	25.11
48	Работа над ошибками	Анализ ошибок	27.11
49	Понятие о деепричастии	Объяснительный диктант	30.11
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Комментированный диктант	1.12
51	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	2.12
52	НЕ с деепричастиями	Работа по карточкам	4.12
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Диктант «Проверь себя»	7.12
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обобщение	Работа с текстами	8.12
55	Р/р. Сочинение - рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. По упр.209	Сочинение	9.12

56	Морфологический разбор деепричастия	Редактирование текста, осложнённое списывание	11.12
57	Повторение по теме «Деепричастие»	Работа с текстами разных стилей и жанров	14.12
58	Текущая административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» и его анализ. Работа над ошибками	Диктант	15.12
59	Работа над ошибками		16.12
60	Наречие как часть речи	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	18.12
61	Разряды наречий	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	21.12
62	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег» - упр.233)	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	22.12
63	Степени сравнения наречий	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	23.12
64	Степени сравнения наречий. Закрепление.		25.12
3я четверть			
67	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	11.01
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Закрепление		12.01
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Распределительный диктант	13.01
69	Н и НН в наречиях на -о и -е	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо	15.01
70	Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение о процессе труда по личным впечатлениям. По упр. № 260 - 264	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	18.01
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е	19.01
72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	20.01
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Закрепление	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	22.01
74	Р/р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья», упр.273	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	25.01

75	Дефис между частями слова в наречиях	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	26.01
76	Дефис между частями слова в наречиях. Обобщение	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	27.01
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	29.01
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выборочный диктант	1.02
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	2.02
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Закрепление.	Подготовка к к.р	3.02
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» и его анализ	Диктант с дополнительным заданием	5.02
82	Работа над ошибками		8.02
83 - 84	Р/р. Отзыв. Учебный доклад	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	9.02
84	Р/р. Отзыв. Учебный доклад. Защита докладов	Подготовка докладов, обсуждение, анализ	10.02
85	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Выборочно- распределительный диктант	12.02
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение	15.02
87	Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (Ж.Г. Паустовский «Обыкновенная земля» - упр.281)	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	16.02
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	Работа с текстом. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	17.02
89	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	Предупредительный диктант. Редактирование текста. Проверочная работа: заменить производные предлоги производными	19.02
90	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Обобщение	Предупредительный диктант. Редактирование текста. Проверочная работа: заменить производные предлоги производными	22.02
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить, прочитать, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов). Из словаря фразеологизмов выписать 4-5, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения	24.02
92	Р/р. Рассказ- репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению	26.02

93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	1.03
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение и обобщение.		2.03
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	3.03 5.03
96	Сочинительные и подчинительные союзы	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	9.03
97	Сочинительные и подчинительные союзы. Закрепление.	Синтаксический разбор	10.03
98	Запятая перед союзами в сложном предложении	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	12.03
99	Запятая перед союзами в сложном предложении. Закрепление.		15.03
100	Сочинительные союзы	Предупредительный диктант	16.03
101	Сочинительные союзы. Обобщение	Конструирование предложений	17.03
102	Подчинительные союзы	Конструирование предложений	19.03
4-я чет верть			
103	Подчинительные союзы. Обобщение	Конструирование предложений	31.03
104	Морфологический разбор союза	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	2.04
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	5.04
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Обобщение	Работа с текстом	6.04
107	Обобщение сведений о предлогах союзах	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	7.04
108	Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	Диктант с грамматическим заданием	9.04
109	Работа над ошибками в диктанте	Групповая и индивидуальная работа	12.04
110	Частица как часть речи.	Определить значение частиц в тексте. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	13.04
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Определить значение частиц в тексте. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	14.04
112	Административная итоговая контрольная работа		16.04
113	Работа над ошибками		
114	Смыслоразличительные частицы	Объяснительный диктант	19.04
115	Раздельное и дефисное написание частиц	Свободный диктант. Работа с текстом	20.04

116	Р/р. Сочинение- рассказ с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр.426	Сочинение - рассказ	21.04
117	Морфологический разбор частицы	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	23.04
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	26.04
119	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Закрепление	Диктант «Проверяю себя»	27.04
120	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Конструирование предложений	28.04
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ приставкой, частью корня и частью приставки	30.05
122	Р/р. Сочинение- рассказ по данному сюжету. По упр.446 «Обмен»	Сочинение	4.05
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	5.05
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	7.05
125	Тесты по служебным частям речи	Тест	11.05
126	Анализ тестовой работы	Работа над ошибками	12.05
127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	14.05
128	Знаки препинания при междометиях	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	17.05
129	Р/р. Текст. Стили речи. Разделы науки о русском языке	Анализ текстов разных типов и стилей	18.05
130	Повторение фонетики	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	19.05
131	Повторение лексики и фразеологии	Творческое списывание	21.05
132	Повторение морфемики и словообразования	Редакторская правка. Упр. 459	24.05
133	Повторение морфологии	Тренинг по морфологии	25.05
134	Повторение орфографии	Тренинг по орфографии	26.05
135	Повторение синтаксиса. Работа над текстом.		28.05

136	Повторение синтаксиса	Синтаксический разбор	31.05
137	Пунктуация	Тренинг по пунктуации	31.05
138	Итоговый тест) и его анализ по повторению. Работа над ошибками	Тест с выбором ответов	31.05
139	Работа над ошибками		31.05
140	Текст и его особенности . Стили текста	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста	31.05

Пронумеровано
прошнуровано и скреплено
печатью _____ листа
Директор МБОУ АСОШ №1
_____ Е.А. Балялина

